

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Абусева А.Г. /

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МАОУ «Лицей Ресурс №146»


 / Дардымова К.С. /

от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Лицей Ресурс №146»

 / Каримова Д.С. /

Приказ №

от «31» августа 2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологической направленности**

Курс «Психологическая азбука» (психология)

Для 0 класса

Составитель:  
педагоги - психологи  
Закирова Д.Р.  
Хусаинова Р.Н.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2020г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196)».
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

**Интеллектуальная готовность:** не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

**Социально-психологическая готовность:** сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

**Эмоционально-волевая готовность:** умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

**Цель программы:** формирование психологической готовности к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил, умение подчиняться общим требованиям, сознательное принятие норм поведения.

**Задачи программы:**

1. **развитие умения управлять своим поведением:**
  - произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
  - сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых учителем сведений.
  - умение слушать и слышать
2. **развитие приемов умственной деятельности :**
  - внимание, способность к длительному (15-20 мин.) сосредоточению
  - владение логическими операциями,
  - владение способами осмысленного запоминания материала.
  - творческое мышление
4. **развитие умения ориентироваться в пространстве:**
  - ориентировка в пространстве и времени,
  - развитие чувственного опыта, глазомера.
5. **развитие координации движений:**
  - точность движений, готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений,
  - согласованность движения руки и глаза,
  - умение владеть ручкой, карандашом.
6. **формирование самостоятельности:**
  - обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.
  - умение переносить уже имеющийся навык в новую ситуацию
7. **формирование отношения к детям и взрослым:**
  - умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей,
  - владение навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Курс занятий рассчитан на 36 занятий по 20 мин.

На занятиях используются следующие методы: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

### Содержание программы

№ темы	Название	Количество занятий
1.	Развитие регулятивных УУД	12
2.	Развитие познавательных УУД	8
3.	Развитие личностных и коммуникативных УУД	16

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	<b>Развитие регулятивных УУД</b> Знакомство. Что значит быть успешным учеником? Распорядок дня школьника, правила поведения в ученическом коллективе.	2
2	Ориентация в пространстве (лево, право, над, под, в, между, из и др.).	2
3	Ориентация на листе бумаги (умение размещать объекты по инструкции - лево, право, низ, верх, над, под, в, между, и др.). Работа с цветом, формой, величиной.	2
4	Ориентация в межклеточном пространстве (умение работать в клетке и строчке). Понятия «первый», «следующий», «последний», «предпоследний».	2
5	Тренировка внимания. Графический диктант	2
6	Развитие восприятия (связки «глаз-рука»), мелкой моторики. Копирование точек, фигуры, штрихование по образцу.	2
7	<b>Развитие познавательных УУД</b> Слуховая и зрительная память. Наблюдательность. Тренировка памяти и внимания	4
8	Мышление: классификации, умозаключения, закономерности. Тренировка	4
9	<b>Развитие личностных и коммуникативных УУД</b> Развитие представлений о себе. Самооценка.	1
10	Эмоционально-волевая сфера. Развитие эмоционального словаря «радость», «грусть», «удивление», «страх», «гнев». Контроль отрицательных эмоций и чувств.	10
11	Коммуникативные навыки: вежливое обращение, знаки внимания, развитие умения задавать вопросы.	4
12	Заключительное занятие. Навыки и умения успешного ученика.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление;

выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут:**

- иметь представления о позиции успешного ученика, о правилах поведения и общения в школе,
- уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух
- правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;
- иметь навыки волевого самоконтроля
- уметь оценивать свою деятельность

### **Структура занятия**

1. ритуал начала занятия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);

Разминка. Подвижные игры на внимательность, на развитие произвольности, кинезиологические упражнения. Можно назначать ведущих. Начиная с 6 –го занятия в разминку включается графический диктант.

2. основное содержание занятия (отражает цель и задачи занятия);
3. рефлексия прошедшего занятия (подведение итога занятия, выяснение эмоционального состояния по отношению к занятию);
4. ритуал прощания.

### **Используемая литература:**

1. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. - М: Генезис, 2019.
2. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Тарасова Н.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Речь. Логика. Память. Внимание. Воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7-9 лет. Мищенко Л.В. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
5. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. – М.: Генезис, 2012.

**Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности**

Закирова Д.Р., Хусаинова Р.Н. учитель психологии

**Таблица 1**

**Оценка результатов реализации ДООП обучающихся, представленных  
в форме проекта**

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные маркеры (баллы)
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	3
Самостоятельность в выполнении проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	6
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	4
Итого		20



**Таблица №3**

**Карта роста (мониторинг)**

Модуль _____ Дата _____ Курс _____	ФИ обучающегося																	
		Обучающийся может	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
		1.																
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		

**Критерии оценивания** \*\*\*\*\* достаточно активен  
 \*\*\*малоактивен  
 \*неактивен

Уровень активности																		
1.																		
2.																		
3.																		

**Критерии оценивания** \*\*\*\*\* достаточно активен  
 \*\*\*малоактивен  
 \*неактивен